## Рабочая программа «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 класс

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

## Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312).

Общая характеристика учебного предмета.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения задачи. При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Основным моментом изучения информатики на базовом уровне является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Программой предусмотрено проведение как непродолжительных практических работ (10-20 мин) на отработку отдельных технологических приёмов, так и практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

Цели и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** системы **базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение **опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задача курса информатики– это освоение информационной технологии решения задачи.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на преподавание информатики и ИКТ на базовом уровне отводится 70 учебных часов (в 10 классе отводится 1 час в неделю - 35 часов в год и в 11 классе отводится 1 час в неделю - 35 часов в год).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе среднего (полного) общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Основные формы занятий с учащимися: лекции, практикумы, практические работы на компьютере.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

**Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов**Автор(ы): [Семакин И. Г.](http://lbz.ru/authors/208/1775/) / [Хеннер Е. К.](http://lbz.ru/authors/212/1779/)  
Год издания: 2012

Учебник входит в УМК «Информатика и ИКТ» для 10–11 классов (базовый уровень). Соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Содержание учебника опирается на изученный в 8–9 классах основной курс.

[**Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов**](http://lbz.ru/books/229/5206/)Автор(ы): [Семакин И. Г.](http://lbz.ru/authors/208/1775/) / [Хеннер Е. К.](http://lbz.ru/authors/212/1779/) / [Шеина Т. Ю.](http://lbz.ru/authors/220/1780/)  
Год издания: 2009

Практикум входит в УМК по информатике и ИКТ для старших классов наряду с учебником для базового уровня. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел предназначен для закрепления и повторения навыков работы с программными средствами ИКТ, изученными в основной школе.

[**Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1**](http://lbz.ru/books/229/5068/)**,** [**Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2**](http://lbz.ru/books/229/5066/)Автор(ы): [Семакин И. Г.](http://lbz.ru/authors/208/1775/) / [Хеннер Е. К.](http://lbz.ru/authors/212/1779/)  
Год издания: 2011

Задачник-практикум включает в себя материалы по всем общепризнанным содержательным линиям предмета «Информатика и ИКТ». Он не только обеспечивает преподавание в полном объеме базового курса, но и может использоваться в системах дополнительного образования, на факультативах, при организации конкурсов и олимпиад.

[**Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие**](http://lbz.ru/books/229/5256/)

Автор(ы): [Семакин И. Г.](http://lbz.ru/authors/208/1775/) / [Хеннер Е. К.](http://lbz.ru/authors/212/1779/)

Методическое пособие входит в УМК по курсу «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10–11 классов наряду с учебником и практикумом. Раскрывается концептуальное содержание учебного курса, описываются содержательные и методические особенности, связанные с продолжением изучения курса информатики и ИКТ после 8–9 классов.

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Часы | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 | 6 | 3 |
| 2 | Информационные модели | 13 | 9 | 4 |
| 3 | Информационные системы | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Резерв | 3 | 1 | 2 |
|  | Всего: | 35 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Часы | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Компьютерные технологии представления информации | 7 | 5 | 2 |
| 2 | Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов | 12 | 5 | 7 |
| 3 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Социальная информатика | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Резерв | 4 | 2 | 2 |
|  | Всего: |  |  |  |

**Основное содержание**

**10 класс**

**Информация и информационные процессы (6 часов)**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Защита информации.

*Практические работы (3 час)*

**1. Измерение информации.**

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

**2. Информационные процессы**

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

**3. Кодирование информации**

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

**4. Поиск информации**

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

**5. Защита информации**

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

**Информационные модели и системы (9 часов)**

Моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.

Объект, субъект, цель моделирования. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Формализация задач из различных предметных областей.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Информационные основы управления.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

*Практические работы (4 час)*

**6. Моделирование и формализация**

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

**7. Исследование моделей**

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

**8. Информационные основы управления**

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

**Информационные системы (5 часов)**

Понятие и типы информационных систем. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

*Практическая работа (2 час)*

**9. Информационные системы. СУБД.**

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (2 часов)**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

*Практическая работа (2 час)*

**10. Компьютер и программное обеспечение.**

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

**Резерв учебного времени – 3 час.**

**Всего – 35 час.**

**11 класс**

**Компьютерные технологии представления информации (5 час)**

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Представление графической и звуковой информации: MIDI и цифровая запись.

*Практическая работа (2 час)*

**11. Представление информации в компьютере.**

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (5 часов).**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

*Практическая работа (7 час)*

**12. Создание и преобразование информационных объектов.**

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.

Создание мультимедийной презентации.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (5 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные услуги Интернета. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Структура и дизайн слайда. Тестирование и публикация Web-сайта.

*Практическая работа (5 час)*

**13. Компьютерные сети.**

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

**Основы социальной информатики (2 часа)**

Основные этапы становления информационного общества***.*** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**Резерв учебного времени – 4 час.**

**Всего – 35 час.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Критерии оценивания практической работы в прикладной программе**

На «5»:

Задание выполнено полностью. Ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе. Задание грамотно, наглядно, аккуратно оформлено по плану с учетом техники безопасности.

На «4»:

а) при выполнении заданий допущена незначительная ошибка;

б) задание выполнено верно, но оформление задания не отражает полностью суть задачи.

На «3»:

При выполнении задачи допущены существенные ошибки, однако ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

На «2»:

При выполнении задания допущено большое количество существенных ошибок, ученик не демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

На «1»:

Ученик не выполнил задание.

**Критерии оценивания составления программы (алгоритм)**

На «5»:

Программа, составленная учеником, решает поставленную задачу. На тестовые входные данные выдает верные результаты. Учащийся без ошибок читает блок-схему, алгоритм.

На «4»:

В программе допущена незначительная синтаксическая или логическая ошибка. При получении отрицательных результатов тестирования программы ученик самостоятельно исправляет ошибки.

Блок-схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета.

На «3»:

В программе допущена синтаксическая и (или) логическая ошибка. Ученик не может самостоятельно найти и исправить все ошибки.

В алгоритме допущены ошибки, неправильно используются структурные элементы, при объяснении алгоритма, ученик испытывает затруднения, которые исправлены с помощью учителя.

На «2»:

Допущены существенные ошибки в оформлении программы (алгоритма), ученик не владеет основными правилами оформления программы (алгоритма). Ученик не может исправить грубые ошибки с помощью наводящих вопросов учителя.

На «1»:

Ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок-схемы, отсутствуют знания в написании программы, ученик отказывается от решения задачи.

**Критерии оценивания решения расчетной задачи**

На «5»:

Задача решена верно. Ученик может изложить ход решения задачи. Решение грамотно и аккуратно оформлено.

На «4»:

В решении задачи допущены незначительная ошибка вычислительного и логического характера.

На «3»:

В решении задачи допущены значительные ошибки логического характера, демонстрирующие недостаточное представление ученика об алгоритмах решения данного вида задач.

На «2»:

При решении задачи допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

На «1»:

Решение задачи показало полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или отказался от выполнения работы.

**Критерии оценивания устного ответа**

Факторы, влияющие на оценку:

* Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* Погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого явления;
* Недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

На «5»:

Оценивается ответ, если учащийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Возможно наличие 1-2 мелких погрешностей.

На «4»:

Оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

На «3»:

Оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. Имеется 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей.

На «2»:

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

На «1»:

Отсутствие ответа.

**Критерии оценивания тестовой работы**

При оценке ответов учитывается:

* аккуратность работы
* работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок. (95-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 66-79% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 65% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **Информация и информационные процессы – 9 часов** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информцией между элементами, сигналы. | §1,5, конспект №9. | 06.сен |  |  |
| 2 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. | §3, 4 решение задач А11, сб ЕГЭ | 13.сен |  |  |
| 3 | Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. | §2, решение задач А9, сб ЕГЭ | 20.сен |  |  |
| 4 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. | конспект, создать 2 графических объекта с одним образом | 27.сен |  |  |
| 5 | Поиск и систематизация информации. Методы поиска. Хранение информации, выбор способа хранения информации. | §7,11 №1-10, заполнить таблицу "Носители информации" | 04.окт |  |  |
| 6 | Передача информации в социальных, биологических и технических системах. | §8, решение задач В11, сб ЕГЭ | 11.окт |  |  |
| 7 | Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. | §9, решение задач В1, сб ЕГЭ | 18.окт |  |  |
| 8 | Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. | конспект, | 25.окт |  |  |
| 9 | Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Защита информации. | §12 №1-7,11,12 устно, №8-10 письменно | 01.ноя |  |  |
| 10 | Моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. | с.67, конспект, привести примеры моделей | 15.ноя |  |  |
| **Информационные модели – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Объект, субъект, цель моделирования. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач из различных предметных областей) | решение задач А2, сб ЕГЭ | 22.ноя |  |  |
| 12 | Формализация задач из различных предметных областей | §14, 15 с.83 №1 | 29.ноя |  |  |
| 13 | Формализация задач из различных предметных областей | решение задач В9, сб ЕГЭ | 06.дек |  |  |
| 14 | Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. | разработать модель с с ипользованием табличной формы | 13.дек |  |  |
| 15 | Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. | §16, №1-5 устно, №8,10-письм. | 20.дек |  |  |
| 16 | Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. | примеры управляющих систем | 27.дек |  |  |
| 17 | Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. | примеры открытого и закрытого управления | 10.янв |  |  |
| 18 | Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. | описать процесс обучения с позиции управляющих систем | 17.янв |  |  |
| 19 | Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. | конспект, ответить на вопросы в тетради | 24.янв |  |  |
| 20 | Информационные основы управления. | доделать практическую работу | 31.янв |  |  |
| 21 | Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. | разработать модель из выбранной области | 07.фев |  |  |
| 22 | Построение информационной модели для решения поставленной задачи | не задано | 14.фев |  |  |
| **Информационные системы – 5 часов** | | | | | |
| 23 | Понятие и типы информационных систем. Базы данных. Системы управления базами данных. | §24 №3 письменно, §31 | 21.фев |  |  |
| 24 | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | §32 №1,2 - устно, №3Б §33 | 28.фев |  |  |
| 25 | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | §34, создать запросы к №3Б с.178, А6, сб ЕГЭ | 07.мар |  |  |
| 26 | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | § 35,36 читать, отчет к практ.работе | 14.мар |  |  |
| 27 | Проектирование и разработка базы данных учебного характера. | тест по теме "Информационные системы" | 21.мар |  |  |
| **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов - 5 часов** | | | | | |
| 28 | Аппаратное и программное обеспечение компьютера. | §17,18 с.97 №4-письменно | 04.апр |  |  |
| 29 | Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | с.91 карточка "Выбор конфигурации компьютера" | 11.апр |  |  |
| 30 | Многообразие операционных систем. Файлы и файловая система. | §18 с.100-104, решение задач А4, сб ЕГЭ | 18.апр |  |  |
| 31 | Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. | Презентация "Компьютерные вирусы" | 25.апр |  |  |
| 32 | Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. | Работа по группам "Подбор средств для своей профессии" | 02.май |  |  |
| **Итоговое повторение - 3 часа** | | | | | |
| 33 | Итоговое тестирование по курсу 10 класса |  | 09.май |  |  |
| 34 | Повторение. Информация и информационные процессы. | сб ЕГЭ | 16.май |  |  |
| 35 | Повторение. Информационные модели и системы. |  | 23-30.май |  |  |

***Литература для ученика:***

Учебник:

1. Семакин И.Г. Информатика. 10-11 классы/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннекер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.

Рабочая тетрадь:

1. Хорошева И., Ефимова О. Microsoft Word 2003: Краткий практический курс. – М.: Общество «Знание» России, 2004.
2. Хорошева И., Сапожников А. Основы работы в Интернет: Практический курс для начинающего пользователя. – М.: Общество «Знание» России, 2002.
3. Вигерчук А., Дубовицкий Р. Хорошева И. Microsoft Excel 2003- М.: Общество «Знание» России, 2004.
4. Хорошева И., Вигерчук А., Ефимова О. Microsoft Office 2003: учебное пособие - М.: Общество «Знание» России, 2004.

***Литература для учителя:***

1. Бочкин А. И. Методика преподавания информатики. Учебное пособие. – Минск: 1998. – 431 с.: ил.
2. Информатика в школе. Приложение к журналу «Информатика и образование».
3. Информатика. Приложение к газете «Первое сентября».
4. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 496 с.: ил.
5. Семакин И.Г. Информатика. 10-й класс/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннекер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
6. Семакин И.Г. Информатика. 11-й класс/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннекер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001
7. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс. М.: ВАКО, 2006.
8. Учебно-тренировочные тесты для подготовки к экзаменам, утверждённые Министерством образования и науки.
9. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7-11 классов. – Москва: ABF, 1996. – 560 с.: ил.
10. Шафрин Ю. А., Ефимова О. В., Моисеева М. В. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. Методическое пособие. – Москва: ABF, 1997. – 560 с.: ил.
11. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 352 с. – (В помощь учителю).
12. Windows–CD. Угринович Н. Д. Компьютерный практикум на CD–ROM. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

***Интернет-ресурсы***

1. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. [www.kpolakov.narod.ru](http://www.kpolakov.narod.ru)
4. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
5. fcior.edu.ru